

Strukturerwerb im Französischunterricht

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis

I. Teil: Voraussetzungen und theoretische Grundlagen

1. Einleitung
2. Ein gebrauchsbasiertes Modell von Sprache
3. Die Rolle expliziten Grammatik-Unterrichts beim Fremdspracherwerb
 - 3.1. Grammatik-Unterricht in der deutschsprachigen Fachdidaktik
 - 3.2. Grammatik-Unterricht in der französischsprachigen Fachdidaktik (FLE)
 - 3.3. Theorien zum Fremdspracherwerb in der internationalen Forschungsliteratur
 - 3.4. Empirische Forschung
 - 3.5. Einstellungen von Schülern zur Grammatik im Französischunterricht
 - 3.6. Zusammenfassung und Diskussion
4. Die Rolle der Frequenz in verschiedenen Modellen des Sprach- und Fertigkeitserwerbs
 - 4.1. Spracherwerb im gebrauchsbasierten Modell
 - 4.2. Ein einheitliches Modell für den L1- und L2-Erwerb? – MacWhinneys Unified Model
 - 4.3. Spracherwerb als Erwerb von Fertigkeiten
5. Rückschlüsse für den Grammatikunterricht und Hypothesenbildung

II. Teil: Empirische Untersuchung

1. Grundsätzliches zum Untersuchungsvorhaben
2. Pilotversuch
 - 2.1. Ziel, Hypothesen und Forschungsgegenstand

- 2.2. Untersuchungsverlauf
- 2.3. Ergebnisse
- 2.4. Diskussion und Konsequenzen für die weiteren Untersuchungen
- 3. Vorüberlegungen zu den weiterführenden Versuchen
 - 3.1. Der Schwierigkeitsgrad sprachlicher Strukturen beim Fremdspracherwerb
 - 3.2. Die Zielstrukturen
 - 3.3. Konsequenzen aus der Wahl der Zielstrukturen
- 4. Erste Versuchsreihe
 - 4.1. Untersuchungsdesign
 - 4.2. Syntaktische Strukturen
 - 4.3. Verbalmorphologische Strukturen
 - 4.4. Zusammenfassung und Ausblick
- 5. Zweite Versuchsreihe
 - 5.1. Untersuchungsdesign
 - 5.2. Befragung zu Motivation und Selbsteinschätzung
 - 5.3. Syntaktische Strukturen
 - 5.4. Verbalmorphologische Strukturen
 - 5.5. Zusammenfassung
- 6. Fazit

Literaturverzeichnis

Anhang