

Gesprächsanalyse und Fremdsprachenunterricht

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Einleitung

I. Zum theoretischen Hintergrund

1. Fremdsprachenunterricht an Hauptschulen
 - 1.1. ‚Englisch für alle‘ und die Entwicklung einer hauptschulspezifischen Fremdsprachendidaktik
 - 1.2. Eine hauptschulgemäÙe Fremdsprachendidaktik
 - 1.3. Die Ausdifferenzierung des Methodenkanons
 - 1.4. Ausgewählte Forschungsarbeiten
 - 1.5. Mündlichkeit als Basis des Fremdsprachenunterrichts mit lernschwachen Schülern
2. Interaktion und Partizipation im Fremdsprachenunterricht
 - 2.1. Interaktion
 - 2.2. Partizipation
 - 2.3. Zur Bedeutung der Interaktion für den schulischen Spracherwerb
 - 2.4. Interaktion und Partizipation – eine soziokulturelle Perspektive
3. Konversationsanalyse und Unterrichtsforschung
 - 3.1. Die Konversationsanalyse – eine Begriffsbestimmung
 - 3.2. Zur Genese einer wissenschaftlichen Disziplin
 - 3.3. Grundsätzliche Prinzipien der Konversationsanalyse
 - 3.4. Gesprächsforschung und Zweitspracherwerb

II. Konzeption der Untersuchung

4. Aufbau und Durchführung
 - 4.1. Fragestellung und Zielsetzung
 - 4.2. Auswahl und Beschreibung der Forschungssubjekte
 - 4.3. Durchführung der Untersuchung

- 5. Beteiligungsstrukturen im lehrerzentrierten Unterrichtsdiskurs
- 5.1. Die Verteilung des Rederechts
- 5.2. Gesprächsinitiative als wichtiges Merkmal schulischer Diskurse

III. Schülerbeteiligung im Fremdsprachenunterricht

- 6. Gesprächsinitiativen durch die Lehrperson
- 6.1. Der pädagogische Austausch als Hauptmerkmal der Lehrer-Schüler-Interaktion
- 6.2. Nachbarschaftspaare in lehrerinitiierten Sequenzen
- 6.3. Die Rahmung (*framing*) – Sequenzielle Markierungen durch die Lehrkraft
- 6.4. Zusammenfassung: Die Lehrerinitiative
- 7. Gesprächsinitiativen von Schülerseite
- 7.1. Thematische Einordnung
- 7.2. Die Schülerinitiative in der Literatur
- 7.3. Zur Kategorisierung von Schülerinitiativen in lehrerzentrierten Diskursen
- 7.4. Sequenzielle Positionierung
- 7.5. Semantische Positionierung
- 7.6. Relationale Positionierung
- 7.7. Räumlich-interaktionale Positionierung
- 7.8. Die Schülerinitiative – eine Gesamtschau
- 8. Ausgewählte Sequenztypen innerhalb der lehrerzentrierten Unterrichtskommunikation
- 8.1. Schülerinitiative in eingebetteten Sequenzen
- 8.2. *Negotiation of meaning*
- 8.3. Zusammenfassung: Sequenzmuster im lehrerzentrierten Unterrichtsdiskurs
- 9. Reparatursequenzen im Fremdsprachenunterricht
- 9.1. Begriffsklärung
- 9.2. Fehler, Feedback und Fehlerkorrektur im Kontext fremdsprachendidaktischer Überlegungen und Erkenntnisse
- 9.3. Reparatur aus Sicht der Gesprächsforschung
- 9.4. Zu Feedback, Fehlern und Reparaturen im Korpus der Untersuchung
- 9.5. Zusammenfassung: Reparatursequenzen im Fremdsprachenunterricht

IV. Zusammenschau

- 10. Untersuchungsergebnisse und Ausblick
- 10.1. Zielsetzung der Untersuchung
- 10.2. Diskussion der Ergebnisse
- 10.3. Offene Fragen und weitere Forschungsdesiderate
- 10.4. Zur Zukunft des Fremdsprachenunterrichts mit
(lern)schwachen Schülern

Literaturverzeichnis

Anhang