

Sprache aus Handeln – Englisch und Französisch in der Grundschule

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Einleitung

I. Forschungsanlass

1. Vorbemerkung
2. Kritische Bestandsaufnahme
 - 2.1. Diskrepanzen zwischen Zielsetzung und Methodik
 - 2.2. Impulse zum Überdenken der Verstehensorientierung

II. Verstehensbasierte Ansätze auf dem Prüfstand

1. Das Lernalter als zentrales Argument für den Fremdsprachenunterricht in der Grundschule
2. Die Fokussierung auf das Hörverstehen
 - 2.1. Das Hörverstehen als *die* Basisfertigkeit
 - 2.2. Die Inkubationszeit / *silent period*
 - 2.3. Hörgelegenheiten als Lehr- und Lernfaktor
 - 2.4. Die Entwicklung der Sprechfertigkeit
3. Konsequenzen auf der Handlungsebene
 - 3.1. Der Lerner im verstehensbasierten Unterricht
 - 3.2. Der Lehrende im verstehensbasierten Unterricht
4. Zusammenfassung und Folgerungen
5. Forschungsfragen

III. Forschungskonzept

1. Wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen
2. Bezugnahme zu Forschungstraditionen

3. Empirischer Untersuchungsrahmen
- 3.1. Forschungsplan
- 3.2. Erkenntnisgewinnung
- 3.3. Datenauswertung

IV. *Ko-aktives* Lehr- und Lernkonzept

1. Prinzipien des Grundschulfremdsprachenunterrichts
2. *Ko-Aktionen* in der Lerngemeinschaft
- 2.1. Kindgerechte Figurationen
- 2.2. Gemeinsames Agieren
- 2.3. Sprachaneignung und Motivation
3. Grundlagen des *ko-aktiv* figurierten Konzeptes
4. Didaktische Prinzipien
5. Ziele und Progression
6. Fertigkeitsbereiche, Themen und Inhalte
7. Lehr- und Lernformen
- 7.1. Hör- und Ausspracheschulung
- 7.2. Imitation
- 7.3. Wortschatzaufbau
8. Spracherlebnisbetonte *Ko-Aktionen*
- 8.1. Pantomime, Scharaden, Versteck- und Ratespiele
- 8.2. Rahmengeschichte / *Frame story* / *Encadrement narratif*
9. Zusammenfassung

V. Ergebnisse der empirischen Erprobung

1. Anmerkungen zur Darstellung
2. Rahmenbedingungen
3. Analyse von Schüleräußerungen nach kommunikativen Kriterien
4. Sprechhandlungsstrategien der Schüler
5. Rekonstruktion von Sprechhandlungssequenzen
- 5.1. Erprobungsblock I: Englisch
- 5.2. Erprobungsblock I: Französisch

- 5.3. Interlinguale Vergleiche
- 5.4. Erprobungsblock II: Englisch
- 5.5. Erprobungsblock II: Französisch
- 5.6. Interlinguale Vergleiche
6. Zusammenfassung der Ergebnisse
7. Lexikalisch-syntaktische Analyse der Schüleräußerungen
 - 7.1. Erträge im Bereich der Lexik
 - 7.2. Ein- bis Siebenwortäußerungen der Schüler
8. Einschätzung der erprobenden Lehrerinnen
9. Schlussbemerkungen

Literaturverzeichnis

Anhang